

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

3



Segundo Ciclo



Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación la Ciencia y la Cultura



FICHA TÉCNICA

Dr. Phil. Luís Alberto Riart Montaner, Ministro
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Lic. Héctor Salvador Valdéz Ale, Viceministro
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

Mg. Liliana Ferreira, Directora General
DIRECCIÓN GRAL. DE GABINETE TÉCNICO

Lic. Nancy Oilda Benítez Ojeda, Directora General
DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULUM, EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Lic. Otilia Ríos de Solís, Directora
Directora de Orientación Educativa

Lic. Digna Gauto de Irala, Jefa
Departamento de Psicología Educativa.

Abogado Nelson López, Director General
Dirección General de Asesoría Jurídica.

Abogado Oscar Guido Forestieri, Director
Abogada Alba Nicolaza Martínez Cattebeke
Dirección de Asesoría Jurídica Externa.

Belinda Portillo, Directora de País
Plan Paraguay

Daniel Franchi,
Gerente de Programas Plan Paraguay

Néstor Vera
Asesor de Abogacía por los Derechos del Niño y la Niña
Plan Paraguay

Natividad Capurro
Consultora. Campaña Aprender Sin Miedo. Plan Paraguay

Agradecimientos especiales:

Abog. Wualter Verdecchia

Supervisor N°1 Región 1 Zona 1 Villarrica

Lic. María Erlina Belotto de García

Supervisora N° 1 Región 2 Zona 3 Capital

Lic. Virna Maldonado

Supervisora N°1 Región 2 Zona 4 Capital

Docentes de Educación Inicial, Básica y Media de las zonas Capital y Guairá.

Elaboración:

Equipo Técnico de Servicios Sicológicos de Apoyo a la Familia y a la Escuela (SSAFE):

Lic. Daisy Abente Pfannl

Lic. Diana S. Lesme Romero

Lic. Vanessa Lovera Rivas

Lic. Margarita Rodríguez Leith

Lic. Yasmina Zerené Reyes

Diseño y Diagramación: Priscila Molinas - qp!

Material elaborado en el marco de la Campaña “Aprender sin Miedo”, impulsada por el Ministerio de Educación, Secretaría Nacional de la niñez y la adolescencia y Plan Paraguay.

Asunción, Paraguay, Diciembre, 2010.

**GUÍA DE ACTIVIDADES DEL
DOCENTE PARA LA PREVENCIÓN
Y LA INTERVENCIÓN DEL ACOSO
ESCOLAR ENTRE PARES
2º CICLO
EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA**

REFLEXIONES INICIALES

Este apartado que se constituye en una Guía de trabajo para el aula, incluye actividades que propiciarán el conocimiento, la conceptualización y la incorporación de situaciones que se deben superar, por un lado y que se deben adoptar por el otro; para colaborar con un espacio social escolar armónico.

Está orientado desde la tarea preventiva pues el propósito que se plantea es el efectivizar, desde la posibilidad de descubrir cada una y en cada uno los referentes favorables para las buenas relaciones sociales.

Está dirigido a niños y niñas del 2° Ciclo de la E.E.B, cuyas edades oscilan entre los 9 y 12 años. Este es un momento del desarrollo evolutivo en el que afectivamente, los niños y las niñas, tienen conformado sus grupos de pares, diferenciados por género y se reconocen a los amigos y las amigas, los adultos pasan a un segundo plano. Desde lo cognitivo se van complejizando los modos de pensamiento que pasa de lo meramente concreto a los inicios del pensamiento abstracto. Para profundizar esta sección, remitirse al Manual Didáctico para la Prevención e Intervención del Acoso Escolar entre Pares.

Considerando estas características se plantean actividades vivenciales que permitan al niño y a la niña construir, a partir de las acciones, conceptos que en su transferencia a la vida cotidiana los posicionen en mejores condiciones sociales.

Las actividades propuestas están divididas en tres ejes que son: **Acoso Escolar, Derechos Humanos y Habilidades para la Vida**. Los temas, al ser referentes los valores humanos, se abordarán de manera transversal.

El gran desafío es construir la convivencia, evitando la violencia y favoreciendo las habilidades para la vida, orientando a los alumnos y las alumnas a reflexionar y comprender los sentimientos y las emociones que la vida con los otros produce.

La mirada permanente y eficiente de los adultos se constituye en un elemento fundamental en la prevención de conductas de violencia. Los conflictos que se suceden en el escenario de la escuela se presentan como hechos que aunque no incluyan directamente a todos, inciden en el clima de las relaciones sociales y afecta la calidad productiva del mismo.

Este material no tiene como fin constituirse en un recetario que indique, exactamente, al/la maestro/a lo que debe hacer sino en sugerirle, apoyarle y orientarle en una línea de abordaje que prevenga los estilos violentos de conducta a través del descubrimiento y la puesta en práctica de los valores humanos, que defiendan y promuevan la dignidad para disfrutar de la vida, los derechos, las libertades, reconociendo la responsabilidad, pensando en el bien común y construyendo en comunidad. Asimismo, se alienta al/a docente a crear sus propias actividades a partir de las vivencias cotidianas que sean significativas para el grupo. Los niños y las niñas deben constituirse en protagonistas, importantes, de la construcción de su condición humana.



EJE: ACOSO ESCOLAR



COMPETENCIA

Asume un comportamiento respetuoso y asertivo que propicia las buenas relaciones con los compañeros y las compañeras para construir un espacio social agradable para todos y todas.

CAPACIDADES

- Acepta las ideas expresadas por los demás, aún cuando difieran de las propias.
- Responde con pertinencia ante una situación que se considere injusta.
- Denuncia cualquier hecho de maltrato hacia uno/a mismo/a o hacia otros/as.



Actividad N° 1: Un operativo en tres momentos

a) Contenidos

- Discriminación
- Tolerancia
- Respeto
- Empatía.

b) Objetivos

- Identificar formas de discriminar, en las relaciones con los demás.
- Diferenciar modos de ser inclusivos.

c) Materiales

- Papel y lápiz

d) Tiempo: 80 minutos



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

Se indagan los saberes previos con los/as alumnos/as, a partir de situaciones de discriminación que conocen se sucedieron en la historia de la humanidad.

- **Desarrollo**

Se da a los alumnos un ejercicio propuesto en la pizarra y distribuido de la siguiente forma:

Cuenta	¿En qué se equivocan quienes discriminan a sus semejantes?
Señala	Alguna actitud discriminatoria que hayas protagonizado: discriminando o siendo discriminado/a, que te hayan contado, que conozcas o hayas visto.
Redacta	¿Qué le dirías a quienes no quieren aceptar que todas las personas tenemos los mismos derechos y merecemos el mismo trato e iguales oportunidades?

Se comparten los testimonios en el grupo clase.

- **Cierre de la actividad**

Para concluir con la actividad se pide a los niños y las niñas que compartan las ideas que construyeron a partir del ejercicio y que favorezcan el intercambio positivo entre pares.



Actividad N° 2: La inundación

a) Contenidos

- Discriminación
- Tolerancia
- Respeto
- Empatía.

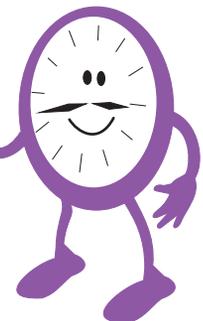
b) Objetivos

- Distinguir inclusión de exclusión.
- Vivenciar situaciones de compañerismo.

c) Materiales

- Cinta elástica o piola.

d) Tiempo: 80 minutos



e) Descripción de la actividad

• Motivación

Se indagan experiencias que hayan tenido los/as alumnos/as respecto a situaciones de discriminación en el colegio o en otros lugares.



• Desarrollo

Se hace una barca imaginaria uniendo las dos puntas de una cinta elástica o piola. Dos niños o niñas hacen de marinero/a y están ubicados/as adentro de la barca. Se larga una fuerte lluvia y se produce una inundación. ¡Todos necesitan subir a la barca!

Entonces, se agrupan y de a uno, van subiendo a la barca (adentro de la cinta elástica o piola). El/la que sube se hace conocer (dice su nombre y una característica) y saluda a los demás.

Algún grupo puede tener dificultades en subir a la barca y los demás tratarán de ubicarlo, buscando que todos puedan salvarse del peligro de la inundación. La actividad termina cuando todos hayan subido a la barca.

¡A divertirse e integrarse!



• Cierre de la actividad

Los niños y las niñas comentan cómo se sintieron al tener que intentar salvarse y salvar a los otros para que nadie quede afuera y sea llevado por el agua. Asimismo, expresan situaciones cotidianas en las que podrían actuar de la misma manera, ayudando y cooperando entre todos/as.

Actividad N° 3: Ilustremos cómo no debemos ser con los otros



a) Contenidos

- Causas y consecuencias de la discriminación
- Tolerancia
- Justicia
- Respeto
- Empatía.

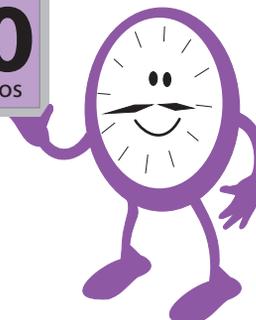
b) Objetivos

- Diferenciar las causas que generan acoso en la escuela.
- Reconocer las consecuencias que se derivan de una situación de acoso escolar.

c) Materiales

- Cartulina o papel sulfito
- Pegamento
- Revistas o diarios.

d) Tiempo: 80 minutos



a) Descripción de la actividad

● Motivación

Se muestra a los niños y a las niñas recortes de revistas, diarios, se narran historias sobre el maltrato entre pares.

● Desarrollo

Se forman pequeños grupos y a cada uno de ellos se entrega una cartulina o papel sulfite y revistas y diarios. Deben realizar un collage, en el que de un lado se ubiquen fotos que indiquen causas del acoso y del otro lado se ubicarán las consecuencias del acoso escolar. Al terminar el collage un/a portavoz, de cada grupo, compartirá en plenaria la explicación del trabajo realizado.

● Cierre de la actividad

Se analiza con los/as alumnos/as hechos concretos de acoso escolar y se expresa el derecho de cada uno/a a ser bien tratado y la obligación de tratar bien a los/las otros/as; lo que debe considerarse siempre como eje en la relación con los demás. La agresión continua que sufre un niño o una niña es injusta porque nadie merece ser maltratado, aún cuando se equivoque o tenga o haga algo que moleste, nada justifica un acto de agresión. Las diferencias deben ser conversadas u orientadas en su solución por un adulto.



EJE: DERECHOS HUMANOS



Competencia

Asume un comportamiento respetuoso y asertivo que propicia las buenas relaciones con los/as compañeros/as para construir un espacio social agradable para todos y todas.

Capacidades

- Distingue derechos de obligaciones.
- Admite las responsabilidades propias en la ejecución de los actos.
- Reconoce en el otro a un sujeto de derechos



Actividad N° 4: El arco iris de mi grado

a) Contenidos

- Tolerancia
- Respeto
- Justicia
- Igualdad
- Solidaridad.

b) Objetivos

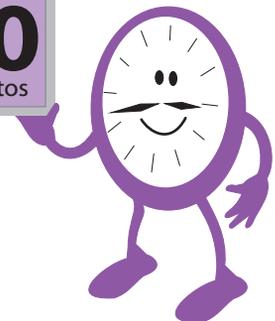
- Valorar la diferencia entre las personas como condición de la realidad humana.
- Aceptar al otro como distinto a uno.

c) Materiales

- Papel sulfito
- Crayolas y/o témpera
- Un espejo por alumno/a.

d) Tiempo: 80 minutos

80
minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

Se pide a cada alumno/a que se mire al espejo y se vea, que cante y se escuche. Que mire, escuche al que está al lado y reconozca la diferencia entre las personas. Que diga cada uno/a qué espera del/a compañero/a a partir de verlo/a diferente.

● Desarrollo

Se forman grupos de trabajo y se les pide que dibujen un gran arco iris en el sulfito, se les presentan las siguientes preguntas para que las piensen mientras dibujan.

- ¿Qué aporta cada color?
- ¿Cuál es el más importante?
- Si uno de los colores se borrara ¿sería igual?
- ¿Te gusta ver el arco iris? ¿por qué?

● Cierre de la actividad

Todas las personas somos diferentes y no existen en el mundo dos personas iguales. La intolerancia a lo diferente es el rechazo, la exclusión y, en ocasiones, la agresión sin razón, hacia quien no piensa como nosotros y no sigue las mismas cosas que nosotros. Cada uno tiene el derecho de ser una individualidad que los/las demás deben aceptar.



Actividad Nº 5: Una inmigración ficticia

a) Contenidos

- Tolerancia
- Respeto
- Justicia
- Igualdad
- Solidaridad.

b) Objetivos

- Reconocer la importancia de establecer diferencias para reconocernos como individuos.
- Ser considerado ante lo diferente del otro/a.

c) Materiales

- Hojas blancas
- Bolígrafos.

c) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

La/el maestra/o pide a los niños y las niñas que cuenten experiencias de haberse “mudado” o cambiado de barrio, ciudad, escuela y que compartan con los/as compañeros/as cómo fue esa experiencia, si les costó mucho, si los/as nuevos/as compañeros/as, vecinos/as fueron amables o ariscos/as y cuánto tiempo les llevó adaptarse al nuevo lugar y también si hubo alguna persona que le ayudó a que todo fuera más fácil y agradable.

● Desarrollo

Se forman pequeños grupos y se inventan historias sobre “mudanzas” a un país imaginario, a otra ciudad o a otra escuela. Cada uno dirá cómo le gustaría que le traten o qué espera que suceda en el nuevo lugar para sentirse bien y querido/a. Se elige un portavoz de cada grupo y se socializa.

● Cierre de la actividad

Se concluye que debemos aprender a ser tolerantes, aceptando y respetando las diferencias que existen entre las personas. Las personas podemos tener diferentes rasgos, diferente color de piel, diferentes ideas, diferentes preferencias y todo ello hace a la identidad de cada uno/a, una identidad que merece ser respetada.



Actividad N° 6: Escribiendo el respeto

a) Contenidos

- Respeto
- Tolerancia
- Paz
- Solidaridad
- Amistad.

b) Objetivos

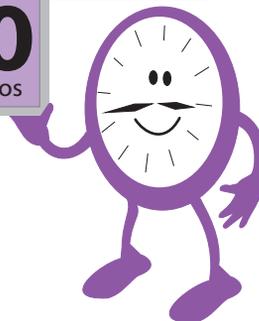
- Identificar situaciones en que las personas demuestran respeto y falta de respeto.
- Reconocer el valor de la conducta respetuosa.

c) Materiales

- Hojas blancas
- Bolígrafo
- Carteles.

d) Tiempo: 40 minutos

40
minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

Se entusiasma a los/as niños/as a partir de las experiencias diarias en las que se vivencia este valor, se comparten anécdotas referidas al tema. El respeto es el punto de partida de la convivencia armónica y pacífica.

● Desarrollo

Se pide a los niños y las niñas que escriban en una hoja lo que entienden de las siguientes frases:

“Respetar es saber que los otros también son valiosos”

“Respetar es escuchar a los demás con atención y modestia”

“Respetar es hablar al otro de buena manera y con las palabras adecuadas”

“Respetar es aceptar que el otro nos diga no y quiera otra cosa”

Para concluir con este ejercicio se pide a los niños y las niñas que compartan sus trabajos, incluyendo las emociones que sintieron al ir respondiendo.

● Cierre de la actividad

Entender que el respeto es el valor fundamental que posibilita las relaciones sociales en el reconocimiento de la dignidad de las personas. Si faltamos en el respeto, faltamos en todos los valores humanos.

Actividad N°: 7 Jugando nos respetamos



a) Contenidos

- Respeto
- Tolerancia
- Paz
- Solidaridad
- Amistad.

b) Objetivos

- Reconocer que el otro es tan importante como yo.
- Aceptar que un compañero/a no esté de acuerdo conmigo.

c) Materiales

- Pelotas (de goma, de medias)

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

Se entusiasma a los niños y a las niñas a partir de lo que pudieron construir en la clase pasada acerca del respeto y se les pregunta si asumieron una actitud diferente ante el compañero/a y todas las personas que forman parte de la escuela.

● Desarrollo

Los niños y las niñas se organizan en equipos A, B, C, se elige a un/a capitán/a por equipo y se le entrega una pelota. Se forman en 3 filas y se pasan la pelota por encima de la cabeza, cuando es para atrás; y entre las piernas cuando es para adelante, la pelota debe volver al/a capitán/a. Se debe repetir el ejercicio varias veces y resulta ganador el equipo al que no se le cayó la pelota o se le cayó menos veces.

Se reflexiona siguiendo las siguientes preguntas:

¿Qué piensas del equipo ganador?

¿Cómo te sentiste en tu equipo?

¿Qué sentías cuando un/a compañero/a era muy lento/a o se le caía la pelota?

Si se te cayó la pelota ¿cómo te sentiste? ¿por qué?

¿Qué le dijiste al/la compañero/a al que se le cayó la pelota?

¿Hubo respeto durante el juego? ¿por qué?

● Cierre de la actividad

Cuando las personas nos tratamos con respeto, podemos llegar al otro con tranquilidad y alegría aún cuando no coincidamos en todo. El respeto a uno mismo es fundamental para respetar al otro.



Actividad N° 8: ¿Soy solidario...somos solidarios?

a)Contenidos

- Solidaridad
- Respeto
- Justicia
- Generosidad
- Amistad.

b)Objetivos

- Comprender la solidaridad como una acción dirigida al bienestar del otro.
- Resaltar las acciones cotidianas que son solidarias.

c)Materiales

- Fichas de cartón (recortes de cartulina).
- Bolígrafos.
- Video motivacional sobre solidaridad. Ej.:Teletón.

d)Tiempo: 80 minutos



a) Descripción de la actividad

● Motivación

A partir del análisis de situaciones de compañeros/as, la escuela, la comunidad se construye una idea de la solidaridad como el valor que ayuda a la convivencia, enriquece nuestras relaciones y despierta la confianza y la gratitud. Ser solidarios/as nos hace mejores personas. Se podría pasar el video sobre la Teletón como ejemplo.

● Desarrollo

Se entrega a cada alumno/a 3 fichas de cartulina y en ellas van a ilustrar las siguientes indicaciones:

- ✓ *Una vivencia en la que necesitabas algo y alguien te ayudó.*
- ✓ *Una vivencia en la que alguien necesitaba y nadie se acercó a ayudarlo/a.*
- ✓ *Una vivencia en la que viste a alguien necesitar y te acercaste a ayudarlo/a.*

Al concluir cada uno/a lee su análisis y comparte sus emociones.

● Cierre de la actividad

Se extrae una conclusión respecto a lo que significa ser solidario/a, en el día a día y cada uno/a dice algo más que pueda hacer para ayudar.

Actividad N° 9: Solidarios con la escuela y con los/las compañeros/as



a) Contenidos

- Solidaridad
- Respeto
- Justicia
- Generosidad
- Amistad.

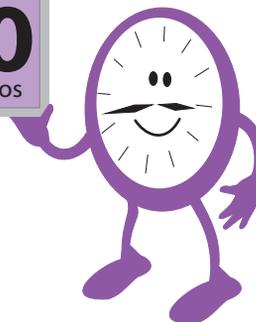
b) Objetivos

- Aceptar que todos/as nos necesitamos entre nosotros/as.
- Valorar el bienestar que produce ayudar al que necesita.

c) Materiales

- Cuestionario
- Bolígrafo.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● **Motivación**

Se indagan las experiencias solidarias que protagonizaron los alumnos y las alumnas, durante las últimas semanas, en la escuela y en la casa.

● **Desarrollo**

Se entrega a los alumnos y las alumnas una hoja de cuestionario que deben responder individualmente, se insiste en que sean sinceros/as en las respuestas.

Una vez terminado el ejercicio se socializa.

Acciones	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> · Soy parte de mi escuela y la cuido. · Respeto las normas porque reconozco que son para el bien de todos/as · Colaboro con el/la maestro/a para quedar bien y ser mejor que los otros/as. · Trabajo en equipo y se hace lo que yo digo. · Siempre que puedo colaboro con mis compañeros/as y con la escuela. · Ayudo a aquellos con quienes me llevo bien, el resto me es indiferente. · Respeto las ideas y opiniones de los demás aunque no coincidan con la mía. 		

Una vez terminado el ejercicio se socializa.

● **Cierre de la actividad**

Se concluye reconociendo que en las pequeñas responsabilidades del día a día vivenciamos situaciones que nos permiten actuar solidariamente o no, en nuestros espacios sociales de la escuela, como hijos/as, como amigos/as.



Actividad N° 10: Respondo desde la solidaridad

a) Contenidos

- Solidaridad
- Respeto
- Justicia
- Generosidad
- Amistad.

b) Objetivos

- Aportar desde lo pequeño para favorecer la práctica de la solidaridad.
- Asumir conductas solidarias en la sala de clase con los/las compañeros/as que necesitan.

c) Materiales

- Hojas blancas
- Bolígrafos, pinceles.

d) Tiempo: 80 minutos



- **Motivación**

El/a maestro/a comparte con los alumnos y las alumnas distintas realidades de instituciones de beneficencia (puede ser la misma escuela o algún/a compañero/a del grado) y pide a los niños y las niñas que piensen de qué manera se los puede ayudar.

- **Desarrollo**

Se escribe una propuesta de trabajo que puede incluir:

- ✓ Recolección de libros, lápices, útiles en general.
- ✓ Recolección de abrigos.
- ✓ Recolección de alimentos no perecederos.
- ✓ O también puede ser ir a trabajar con los niños y las niñas más pequeños de la escuela (contarles cuentos, dibujar con ellos, etc.)

- **Cierre de la actividad**

A partir de las actividades realizadas se concluye que la solidaridad es un acto que hace bien no sólo al que recibe sino también al que da y que las necesidades son diferentes según la realidad de las personas. Se trata de estar siempre atentos al otro, la solidaridad no espera recompensas ni reconocimientos pero produce un gran bienestar en quien actúa de manera solidaria. No es dar lo que nos sobra sino con gusto lo que el otro necesita.

Actividad N° 11: Descubriendo la amistad



a) Contenidos

- Amistad
- Solidaridad
- Paz
- Tolerancia.

b) Objetivos

- Reconocer que la amistad nos acerca de manera afectiva a los /las otros/as.
- Identificar las características de un/a buen/a amigo/a.

c) Materiales

- Carteles de motivación hechos por la/el maestra/o.

d) Tiempo: 40 minutos

e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El/a maestro/a entusiasma a los alumnos y las alumnas a partir de que les pide que hablen de sus amigos/as y de cómo cada uno/a se ve a sí mismo/a como amigo/a. Que los niños y las niñas cuenten anécdotas.



• **Desarrollo**

El/la maestro/a prepara sencillos carteles que ilustran distintas situaciones, como ser:

- Luis está enfermo y no puede salir de su casa, José su amigo, aún cuando era un hermoso día de sol pleno antes que ir a la cancha prefirió llevar un libro y leérselo a Luis.
- Ana tiene ganas de compartir con Rosita una situación familiar que le preocupa. Sabe que ella la escuchará.
- Pablito tiene una bolsita, llena, de caramelos que le regalaron sus abuelos, se encuentra con su amigo Robertito y le regala la mitad de los caramelos porque sabe que a él le gustan.
- Sus padres regalaron a María un hermoso vestido, ella se lo puso y fue corriendo a mostrárselo a Alicia. Lo hizo porque sabía que Alicia se alegraría con ella.
- Mario le contó un secreto a Carlitos, quien se sintió muy contento porque Mario confió en él.

Se pide a los alumnos y las alumnas que expresen lo que les parece que pasa en cada situación y expliquen el comportamiento de cada uno de los personajes. Y ¿cómo se comportarían ellos en cada situación?

• **Cierre de la actividad**

La amistad se presenta como el modo más importante de acercamiento entre las personas, donde el respeto y el amor son fundamentales. Que todos disfrutamos de tener buenos/as amigos/as y debemos cuidarlo/las.



Actividad N° 12: Una tarjeta para un amigo

a) Contenidos

- Amistad
- Solidaridad
- Paz
- Tolerancia.

b) Objetivos

- Distinguir las cualidades personales que debe tener un/a buen/a amigo/a.
- Reconocer los momentos en que uno/a se comporta como un/a buen/a amigo/a.

c) Materiales

- Cartulina
- Pinceles, crayolas, témpera y otros elementos para adornar.

d) Tiempo: 40 minutos.



e) Descripción de la actividad

● Motivación

El/a maestro/a pide a los alumnos y las alumnas que elijan a un/a mejor amigo/a de la clase, considerando las cualidades de los/as compañeros/as y los/as reconozcan en esas peculiaridades a través de la elaboración de una tarjeta.

● Desarrollo

Tomar un pedazo de cartulina y en ella dibujar algo que sabemos le gusta a nuestro/a amigo/a de la clase y escribirle una dedicatoria.

Luego se intercambian las tarjetas y se comparten las emociones.

● Cierre de la actividad

Se reflexiona sobre lo lindo que resulta ser reconocido/a por el/a otro/a cuando nos comportamos de manera amigable pero sin proponernos ganar la gratificación por ello.

Actividad N° 13: Sopa de letras



a) Contenidos

- Amistad
- Solidaridad
- Paz
- Tolerancia.

b) Objetivos

- Demostrar una actitud amistosa hacia los compañeros/as.
- Destacar los valores que hacen a una verdadera amistad.

c) Materiales

- Material Sopa de Letras para cada alumno/a, hecho por la/el maestra/o.
- Bolígrafos o marcadores.

d) **Tiempo:** 40 minutos

e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

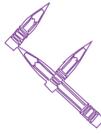
El/a maestro/a pide a los alumnos y alumnas que piensen en los valores humanos que posee una persona que se comporta como verdadero/a amigo/a y compartan con el compañero/a de banco lo que a cada uno/a se le ocurrió.



● **Desarrollo**

El/la maestro/a realiza la siguiente matriz y se la pasa a cada alumno/a. En esta sopa de letras hay seis valores que caracterizan a la **AMISTAD** y son **GENEROSIDAD, AMOR, RESPETO, LEALTAD, CONFIANZA Y SOLIDARIDAD**.

A encontrarlas!

	G	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	R	F	J	N	D	
	N	M	A	Y	Z	Z	R	E	S	P	E	T	O	Ñ	W	
	K	F	B	M	Y	T	E	P	G	N	A	Z	W	U	H	
	H	U	D	F	B	P	Z	B	L	D	M	P	X	E	D	
	A	O	B	P	K	S	R	Q	D	E	I	U	T	I	U	
	O	Y	M	Z	S	X	U	T	C	V	S	J	D	L	X	
	R	T	B	W	P	I	Z	Ñ	K	Q	T	A	M	O	R	
	M	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	X	S	E	
	G	E	N	E	R	O	S	I	D	A	D	C	I	B	Ñ	
	U	B	W	N	M	I	I	S	K	F	C	Q	S	K	T	
	L	E	A	L	T	A	D	A	N	U	V	N	L	T	V	

¿Quién terminó primero?

● **Cierre de la actividad**

A partir de la actividad realizada se concluye que es muy importante tener amigos y amigas, que se los/as debe cuidar, respetar, mimar. Comprender que la amistad está más allá de los momentos felices y alegres. Que la amistad jamás se puede basar en el interés o el beneficio, se brinda espontáneamente.



Actividad N° 14: Presentando al mundo

a) Contenidos

- Diversidad
- Respeto
- Paz
- Justicia
- Amistad.

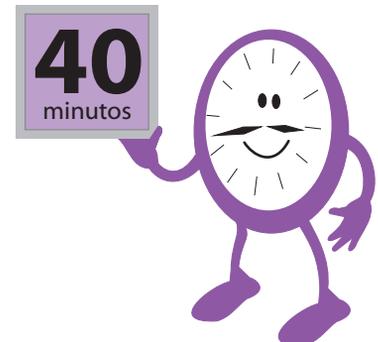
b) Objetivos

- Comprender lo que significa ser diferentes.
- Reconocer la importancia de asumir actitudes de aceptación a lo diferente.

c) Materiales

- Libros, enciclopedias, suplementos escolares, internet
- Hojas blancas
- Bolígrafos
- Pinceles.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

El/a maestro/a muestra fotos de personas de diferentes lugares del mundo y pide a los alumnos y las alumnas que observen bien y digan en qué aspectos ven diferencias y en qué similitudes.

● Desarrollo

Se forman pequeños grupos que sean bien heterogéneos y se pide a cada uno de los mismos, que investigue respecto a un país o cultura determinada. Se extraen informaciones básicas y, luego, se socializa. Se pide al/a portavoz de cada grupo que presente los datos de manera creativa.

● Cierre de la actividad

El/la maestro/a pide a los integrantes de los grupos que opinen respecto a lo que informaron y se les pregunta lo siguiente:

- ¿Qué pasaría si todas las informaciones fueran iguales?
- ¿Es posible, prescindir de lo diferente?
- ¿Qué aporta la diversidad?

Actividad N° 15: El juego de los roles



a) Contenidos

- Diversidad
- Respeto
- Paz
- Justicia
- Amistad.

b) Objetivos

- Aceptar la opinión de los demás aunque no coincidan con la propia.
- Establecer el diálogo cuando se presenta una situación de oposición, entre dos o más compañeros/as.

c) Materiales

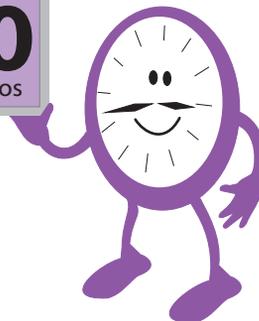
- Disfraces variados (ropas de adultos)

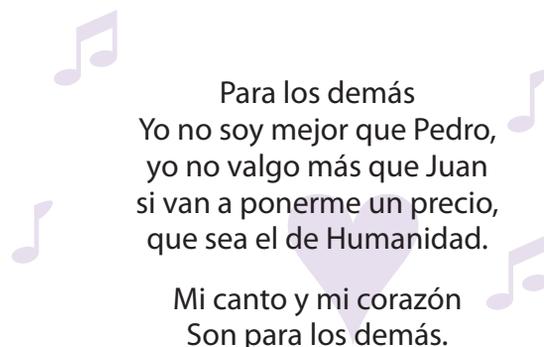
d) Tiempo: 40 minutos

e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El maestro o la maestra presenta una canción (lo puede hacer como un poema) de María Elena Walsh.

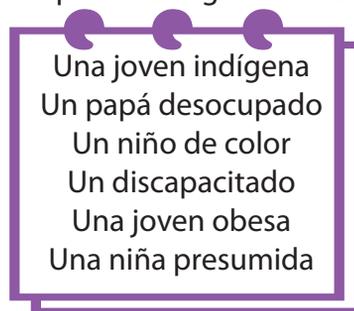




Se les pide a los niños y las niñas que compartan lo que interpretaron del poema.

- **Desarrollo**

Se designan alumnos/as que van a interpretar los siguientes roles:



Cada uno se identifica con el rol que le tocó y por turno dramatiza: sentimientos, emociones, angustias, necesidades, dificultades, proyectos, ideales. Quienes son espectadores, escuchan muy atentos y realizan preguntas.

Luego se intercambian los roles y se sigue la misma dinámica. Para finalizar, cada actor y actriz dice cual de los roles interpretado, le gustó más y por qué. Debe comentar lo que le producía ser reconocido/a y aceptado/a por los otros y que sentían hacia los otros diferentes a él/ella.

- **Cierre de la actividad**

Se extrae como conclusión que todos somos diferentes y que esta realidad humana, en vez de ser una desventaja es una posibilidad para que cada uno/a, cada pueblo, cada nación aporte algo distinto y en la diversidad se construya la humanidad y se enriquezca con el aporte de cada uno.



Actividad N° 16: Buscando la Paz

a) Contenidos

- Paz
- Justicia
- Diversidad
- Tolerancia
- Amistad.

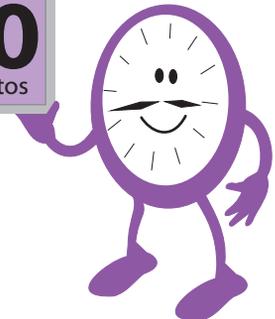
b) Objetivos

- Identificar el valor de la paz como un estado interior y exterior de tranquilidad y bienestar.
- Comprender el aporte que cada uno hace a favor o en contra de la paz.

c) Materiales

- Hojas blancas
- Bolígrafo
- Carteles motivadores.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

Se indaga con los niños y las niñas los saberes previos, averiguando qué saben de las grandes guerras de la humanidad y de nuestro país. Se lanzan algunos nombres de personas que se caracterizaron por su lucha a favor de la paz como Ghandi, Martin Luther King, Teresa de Calcuta, Mcal. José Félix Estigarribia, Carmen de Lara Castro.

● Desarrollo

Se forman pequeños grupos de trabajo y se escriben ideas de como encontrar y defender la paz, el/a maestro/a presenta algunos carteles motivadores como:

- No imponer nuestras ideas por la fuerza.
- No echar, siempre, a los demás la culpa de todas las cosas malas y tratar de mejorar nosotros.
- Ayudar al/a compañero/a que siempre está solo/a, a integrarse a nosotros.
- Al que siempre pelea explicarle la importancia del diálogo.
- Saber divertirse sanamente, sin mortificar a alguien y haciendo participar a todos de la diversión.
- No burlarse de quien tiene alguna dificultad y ofrecerle ayuda.

¿Qué ideas se suman a estas?

Al concluir cada grupo expone sus ideas y se elabora un Decálogo de la Paz para el grado.

● Cierre de la actividad

Se presenta la Paz como un valor que las personas experimentan internamente y que con sus acciones las transmiten afuera, que exige de cada uno/a la responsabilidad por hacer del mundo un lugar cada vez mejor, donde todos se sientan tratados dignamente.

Actividad N° 17: Las palomas de la paz



a) Contenidos

- Paz
- Justicia
- Diversidad
- Tolerancia
- Amistad.

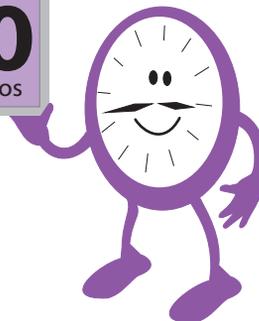
b) Objetivos

- Identificar acciones que traducen paz.
- Reconocer situaciones cotidianas que están ausentes de paz.

c) Materiales

- Cartulinas blancas
- Lápices de colores y/o crayolas
- Tijeritas, maderitas (pueden ser perchas)
- Hilos de pescar o liña.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El/a maestro/a pide a los alumnos y las alumnas que cierren los ojos y piensen en situaciones o experiencias que les transmiten paz y compartan con los compañeros y las compañeras.

- **Desarrollo**

El/a maestro/a entrega un pedazo de cartulina blanca o cartón a cada alumno/a y ellos/as dibujan en la misma una paloma, la hacen lo mejor que puedan porque con ellas se va a adornar el grado. Se pegan a unos hilos de pescar y luego se cuelgan de unas maderitas. La sala de clases se llena de PAZ.

- **Cierre de la actividad**

Al concluir el trabajo se comprende que la paz es el resultado de lo que cada uno/a aporta al grupo y que no sólo es ausencia de guerra sino que está presente, siempre, que una persona se expresa con asertividad, respeto y amor y cuando una presencia transmite serenidad y alegría.



Actividad N° 18: ¿Cómo construir la justicia?

a) Contenidos

- Justicia
- Paz
- Respeto
- Solidaridad
- Tolerancia
- Diversidad.

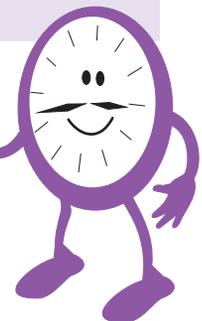
b) Objetivos

- Distinguir las acciones que las personas realizan y son justas.
- Conceptualizar la justicia como condición de vida de las personas.

c) Materiales

- Cartón o cartulina
- Crayolas
- Pinceles
- Témpera
- Lápices de colores.

d) Tiempo: 80 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

Se trabaja la justicia como elemento relevante de la convivencia armónica y en la idea de que con pequeñas acciones la favorecemos o la obstaculizamos como cuando: protestamos sin sentido, hacemos trampa en un juego, no estudiamos para las pruebas, etc.

● Desarrollo

Se organizan grupos de trabajo y cada grupo va haciendo partes para construir una gran balanza (la de la justicia). La/el maestra/o asigna a cada grupo los "ladrillos" que deben armar con un cartón dúplex. Luego, cada grupo escribe en cada uno de los ladrillos, palabras que formarán una frase muy importante. Se colocan los ladrillos de uno y otro lado para que la balanza quede equilibrada.

En el lado izquierdo van las siguientes palabras: **Suprimir – todo tipo de - discriminación – egoísmo – autoritarismo – engaño – intolerancia.**

En el lado derecho van: **Favorecer – el diálogo – la solidaridad – la participación – la igualdad – la tolerancia – el respeto.**

Se recorta lo dibujado y se ubica la gran balanza de la justicia en la sala de clases.

● Cierre de la actividad

Se reflexiona con los niños y las niñas que es muy importante tomar conciencia de que cada uno es un sujeto de derechos pero también de obligaciones, nada justifica el privilegio de uno sobre el otro sino que todos somos iguales y esto se debe traducir en las acciones con los demás. La justicia tiene que ver con el reconocimiento y el respeto de los derechos y los deberes.

Actividad N° 19: ¿Cómo reconocemos la justicia?



a) Contenidos

- Justicia
- Paz
- Respeto
- Solidaridad
- Tolerancia
- Diversidad.

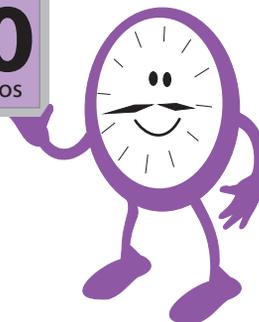
b) Objetivos

- Caracterizar a una persona justa.
- Discriminar acciones injustas hacia uno mismo y hacia los demás.

c) Materiales

- Hojas blancas
- Bolígrafo
- Revistas y periódicos.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

El/a maestro/a genera el interés sobre el tema, en niñas y niños, a partir de algunas frases escritas en la pizarra, tales como:

- Practiquemos la justicia con quienes nos rodean.
- Toda la sociedad necesita justicia.
- La charla sincera, el reconocer cada uno de los errores, ayuda a mantener una relación justa y fraterna.
- El ideal de justicia se basa en el principio de que todos los seres humanos son iguales ante la ley.
- La justicia no puede existir si no tenemos en cuenta ciertas reglas, que deben ser respetadas por toda la comunidad.

● Desarrollo

Se organiza la clase para trabajar en pareja, se les entrega a cada pareja unos diarios y/o revistas y se les pide que recorten titulares que evidencien situaciones de injusticia y arbitrariedades y también titulares que muestren actos de justicia. Se forma un gran collage con frases. Se socializa y se comenta lo que leen en cada frase y justifican lo seleccionado.

● Cierre de la actividad

Se concluye con la comprensión de que en cada acción humana está presente la justicia o la injusticia según nuestras acciones cumplan con ciertas condiciones. Muchas veces decimos o hacemos algo en función a lo que nos imaginamos, sin tener certeza de que responde a una verdad.



Actividad N° 20: Gran función de títeres

a) Contenidos

- Participación
- Diversidad
- Amistad
- Respeto
- Tolerancia.

b) Objetivos

- Reconocer que todas las personas tenemos capacidades y habilidades.
- Actuar de manera constructiva en favor del grado.

c) Materiales

- Cartulinas de colores
- Trozos de tela o cuerito
- Hilos de lana
- Palitos de helado.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

El/a maestro/a hace referencia a la importancia que tiene el asumir un rol participativo y responsable, cualquiera sea el espacio social en que las personas se muevan. Es bueno traducir en acciones concretas las buenas ideas, en beneficio propio y de los demás.

● Desarrollo

Se forman grupos de trabajo, a los que se les asigna diferentes tareas.

Grupo 1: redacta un breve libreto que debe hacer referencia a la participación de las personas.

Grupo 2: prepara el escenario o casita de títeres.

Grupo 3: dibuja los personajes en la cartulina y otros elementos que van a ser parte de la obra.

Grupo 4: recorta los moldes y los adorna.

Grupo 5: pega los moldes a los palitos.

...y comienza la función. Al concluir la presentación, expresan cómo se sintieron trabajando todos para la realización de la actividad.

● Cierre de la actividad

Se concluye que el aporte de cada uno favorece el clima agradable, la buena utilización del tiempo y la posibilidad de terminar la tarea propuesta.

Actividad N° 21: Todos hacemos algo



a) Contenidos

- Participación
- Diversidad
- Amistad
- Respeto
- Tolerancia.

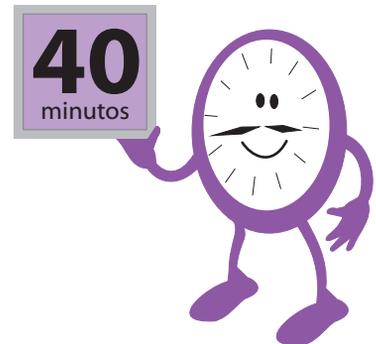
b) Objetivos

- Definir lo que es la participación activa.
- Reconocer la importancia del compromiso en las tareas asignadas.

c) Materiales

- Sabanita
- Globos.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El/a maestro/a pide a los alumnos y alumnas que digan de qué manera cada uno/a reconoce que participa dentro del aula. Si es muy activo/a o muy pasivo/a, si es arrebatador/a y quiere hacerlo todo solo/a o es muy cómodo/a y deja a los otros/as que hagan todo.

- **Desarrollo**

Se forman pequeños grupos y en cada uno de ellos debe haber una sabanita y un globo inflado. Unos niños y unas niñas se colocan en los extremos y a los lados, en el medio de la sabanita se coloca el globo inflado, el desafío es levantar el globo, se repite la acción varias veces. Al concluir cada uno expresa lo que hizo y cómo con su acción fue posible o no alcanzar la meta.

- **Cierre de la actividad**

Se concluye con la idea de que cada uno/a es importante y es activo/a en la realización de las actividades y que debe responder con responsabilidad a los requerimientos de realizarlas. El dejar de lado a alguien o alejarse uno/a, puede afectar de manera desfavorable en la calidad del trabajo final. El hacer cosas le permite a cada uno/a reconocerse como una persona útil.



EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA



Competencia

Asume un comportamiento respetuoso y asertivo que propicia las buenas relaciones con los/as compañeros/as para construir un espacio social agradable para todos y todas.

Capacidades

- Expresa con claridad las ideas y emociones.
- Es comprensivo a las diferencias con los otros/as.
- Reconoce cuanto vale cada uno/a.



Actividad N° 22: Busco mi zapato

a) **Contenidos**

- Empatía
- Amor
- Amistad
- Tolerancia
- Respeto
- Justicia
- Paz.

b) **Objetivos**

- Analizar situaciones de la convivencia escolar.
- Categorizar elementos que favorecen y dificultan la convivencia.

c) **Materiales**

- Los zapatos de los/las alumnos/as.

d) **Tiempo: 40 minutos**



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El/a maestro/a presenta la convivencia social como una construcción que se hace a partir de lo que cada uno aporta al espacio en el que se desenvuelve y que es, a la vez, una consecuencia de los acuerdos que se establecen entre todos. Se reconoce en la empatía, el elemento fundamental, pues a partir de ella se respeta y reconoce al otro y se hace agradable estar juntos.

- **Desarrollo**

Los alumnos y las alumnas se ubican en un gran círculo, sus zapatos están distribuidos, desordenadamente, dentro del círculo formado y se les pide que se vayan poniendo cualquiera, no solo el suyo. Expresan como se siente estar con un zapato cómodo y otro pequeño o muy grande y se trabaja con la frase: "PONERSE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO".

- **Cierre de la actividad**

Se reflexiona sobre el hecho que nos cuesta entender desde la perspectiva del otro pero que nos gusta que los otros nos entiendan y acepten como somos y se concluye que lo que esperamos para nosotros, es lo que tenemos que brindar a los otros.

Actividad N° 23: El camino a la convivencia



a) Contenidos

- Empatía
- Amor
- Amistad
- Tolerancia
- Respeto
- Justicia
- Paz.

b) Objetivos

- Reconocer en el otro o en la otra a un sujeto como yo.
- Distinguir acciones que propicien el entendimiento entre las personas.

c) Materiales

- Cartulinas o papel sulfito
- Revistas
- Marcadores, crayolas.

d) Tiempo: 80 minutos

80
minutos



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

Se pide a los niños y las niñas que piensen en las cosas que se deben hacer para sentirse a gusto entre los/as compañeros/as y que a partir de esa realidad, todos se respeten y reconozcan que tienen un lugar en el grupo.

- **Desarrollo**

Se forman grupos y a cada uno le corresponde hacer 2 estaciones, en las que deben dibujar o pegar imágenes y se les denomina con un valor. Las estaciones que se van a hacer son: *paz, solidaridad, igualdad, justicia, libertad, amistad, empatía, diálogo, felicidad, amor, tolerancia, responsabilidad*. Debe ser un cartel muy grande, pues se van juntando los diferentes trabajos de los grupos y se arma un mural. Se simboliza que la convivencia es responsabilidad de todos/as.

- **Cierre de la actividad**

Se concluye que cada uno/a es importante en las relaciones sociales y también es el o la responsable de las características que va adoptando el grupo, que todos colaboramos para favorecer una convivencia digna para nosotros/as y para quienes nos rodean. La convivencia pacífica es tarea de todos/as.



Actividad N° 24: ¿Quién escucha mejor?

a) Contenidos

- Escucha activa
- Tolerancia
- Respeto
- Empatía.

b) Objetivos

- Distinguir los elementos que intervienen en una escucha activa.
- Fundamentar la importancia de una buena escucha.

c) Materiales

- Hojas blancas
- Bolígrafos.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

Se trabaja la importancia que tiene para las personas, prestarse atención con una escucha verdadera pues esto favorece el acercamiento entre las personas y posibilita las buenas relaciones sociales. Se consideran muy bien los elementos que intervienen en este proceso de escucha y se pide a los alumnos y alumnas que cuenten experiencias de cuando sintieron que no se les escuchaba cuando estaban hablando.

● Desarrollo

Los alumnos y las alumnas se organizan en grupos de 4, de los cuales 2 son conversadores y 2 son observadores. Luego se cambian los papeles. Se les da un tema sobre el que van a conversar y se les pide a los conversadores que muestren habilidad en la escucha y entiendan el punto de vista del otro. Se debe adivinar el argumento del/a interlocutor/a.

Los observadores deben fijarse cada uno en un conversador, durante 5 minutos, luego se hacen las siguientes preguntas:

- Sobre quien escucha: ¿estaba interesado/a el oyente? ¿animado/a? ¿participativo/a? ¿ayudó, a su interlocutor/a, a clarificar sus ideas? ¿escuchaba sin prejuicio?

- Al oyente: ¿escuchaste sin prejuicio? ¿qué hiciste para ayudar al/a otro/a a que sea más claro en sus ideas? ¿demostraste interés en lo que decía? ¿estuviste atento/a en todo momento? ¿querías que termine pronto?

Analizar en el grupo las dificultades más frecuentes que se presentan en el/la oyente.

● Cierre de la actividad

Se concluye que quien escucha al/a que habla debe estar muy atento/a para comprender lo que se le está diciendo pues de lo contrario se podría interpretar de manera equivocada y el/a que habla se siente mal por ello.

Actividad N° 25: Teléfono cortado



a) Contenidos

- Escucha activa
- Tolerancia
- Respeto
- Empatía.

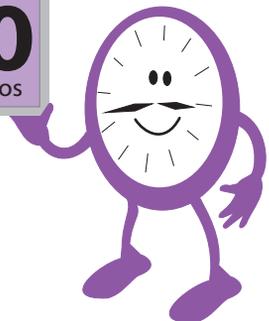
b) Objetivos

- Interpretar los roles que cada persona asume en una conversación.
- Reconocer situaciones que favorecen y las que dificultan una buena escucha.

c) Materiales

- Sillas o bancos.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

Se pide a los alumnos y las alumnas que hablen todos juntos y, a la vez, intenten escuchar al/a otro/a. Se les pregunta ¿pudiste hacerlo? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? Que a partir de la experiencia conceptualicen lo que es una escucha activa.

- **Desarrollo**

Todos los alumnos y las alumnas, se ubican sentados, en fila. Uno/a es elegido/a para decir al primero en la fila, una palabra y éste/a debe repetírsela al que sigue y así sucesivamente hasta llegar al último. Éste/a debe decir en voz alta la palabra y si no es la dicha, inicialmente, se indaga hasta saber quién se equivocó y éste va al final de la fila. Si se repitió bien la palabra, el que la dijo se sienta al final y el que estaba primero re-inicia el juego. Se puede repetir las veces que se considere necesario.

- **Cierre de la Actividad**

Se concluye que la actitud y la predisposición del/a oyente, es fundamental, para la comunicación y el entendimiento de las personas, que para que las respuestas que se brindan al otro/a sean las que correspondan se le debe atender muy bien a esa persona.

Actividad N° 26: Manejo mis emociones



a) Contenidos

- Autocontrol
- Paz
- Solidaridad
- Justicia
- Respeto
- Amistad.

b) Objetivos

- Identificar las situaciones que generan enojo y malestar.
- Caracterizar a una persona que se domina para no actuar de manera descontrolada.

c) Materiales

- Hoja de cuestionario
- Bolígrafo.

d) Tiempo: 40 minutos

e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El/a maestro/a relata una situación, en la que predominó la falta de control de las partes y terminó en una gran pelea, se les pide a los niños y las niñas, que relaten experiencias parecidas.



● **Desarrollo**

Se entrega a los alumnos y las alumnas, un cuestionario para que se miren, interiormente.

Cuestionario: El manejo de mis emociones

Las preguntas que aparecen en este cuestionario se refieren a la manera de actuar que se tiene, habitualmente, con las personas. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas sinceras que deben reflejar tu estilo, tu modo habitual de pensar, hacer y sentir.

Vas a responder de la siguiente manera, de acuerdo a lo que expresa cada frase, vas a escribir como respuesta: NUNCA, ALGUNAS VECES o SIEMPRE.

- * Cuando las cosas me salen mal, aguanto bien, durante mucho tiempo. _____
- * Cuando no pienso igual que la otra persona, puedo establecer acuerdos con ella. _____
- * Cuando las cosas me salen bien, me felicito a mí mismo. _____
- * Cuando los demás me provocan, intencionalmente, soy capaz de no responder. _____
- * Distingo las cosas que me ponen bien y las que me ponen mal. _____
- * Cuando alguien me critica, injustamente, me defiendo adecuadamente con el diálogo. _____
- * Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón. _____
- * En momentos de mucha tensión soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no reaccionar mal. _____
- * Cuando alguien está muy nervioso/a o exaltado/a le calmo. _____

A continuación se socializa, considerando las siguientes preguntas:

¿Te costó responder el material? ¿Por qué?

¿Te ayudó a reconocer cosas que no las considerabas como parte tuya?

¿Es útil para mejorar tu relación con los demás?

- **Cierre de la actividad**

Se reflexiona que para favorecer el desarrollo de destrezas, que permitan a las personas, adquirir aptitudes necesarias para el desarrollo social, es pertinente adoptar conductas positivas y enfrentar efectivamente los retos de la vida diaria. Manejar con acierto las relaciones con uno/a mismo/a, con las demás personas y con el entorno, es lo que posibilitará espacios de relaciones armónicas.

Actividad N° 27: Actuando mis emociones



a) Contenidos

- Autocontrol
- Paz
- Solidaridad
- Justicia
- Respeto
- Amistad.

b) Objetivos

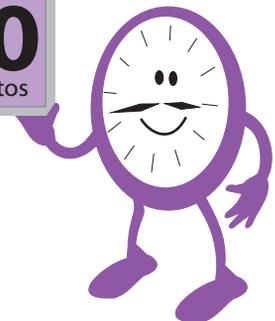
- Comprender la importancia del autocontrol en las relaciones interpersonales.
- Analizar vivencias cotidianas en las que está ausente el control de las personas, de sus impulsos.

c) Materiales

- Sala despejada y muebles dispuestos para una dramatización.

d) Tiempo: 40 minutos

40
minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

El/a maestro/a pide a los alumnos y las alumnas que imaginen una sala de clases en la que todos controlan sus reacciones, aún cuando consideran que hay una acción injusta y que no compartan con todos/as. ¿Cómo se sentirían si así fuera?

● Desarrollo

Se realiza una dramatización, se selecciona a los actores y actrices y se les da el tema que deben representar, que debe ser sobre las maneras habituales de relacionarse, se necesita:

- Un personaje calmo y tranquilo
- Un personaje divertido y bromista
- Un personaje nervioso y “pichado”
- Un adulto responsable y atento.

En la dramatización se debe advertir la frecuencia con que uno “sale de sus casillas” y reacciona de mala manera, así como la intencionalidad de provocar estas reacciones. La importancia de un/a tercero/a que apacigua y un adulto que guía y orienta.

● Cierre de la actividad

Se concluye que el enojo y el malestar forman parte de la cotidianeidad pero que debemos aprender a dominarlos. Ser asertivos/as es el gran desafío, reconocer la intencionalidad de los otros y el malestar que esto produce pero ejercer el reclamo sin desconocer el respeto y la responsabilidad al hacerlo.



Actividad N° 28: La luna y yo

a) Contenidos

- Autoestima
- Amistad
- Paz
- Tolerancia
- Diversidad
- Solidaridad.

b) Objetivos

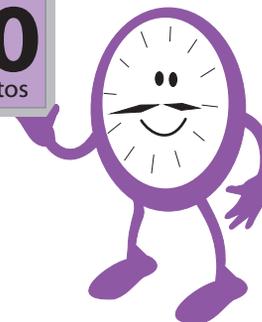
- Interpretar los conceptos fortaleza y debilidades.
- Construir el concepto de autoestima, a partir de los elementos que la forman.

c) Materiales

- Cartulinas, pinceles, crayolas.
- Canción "Celebra la vida"
- Equipo de audio.

d) Tiempo: 40 minutos

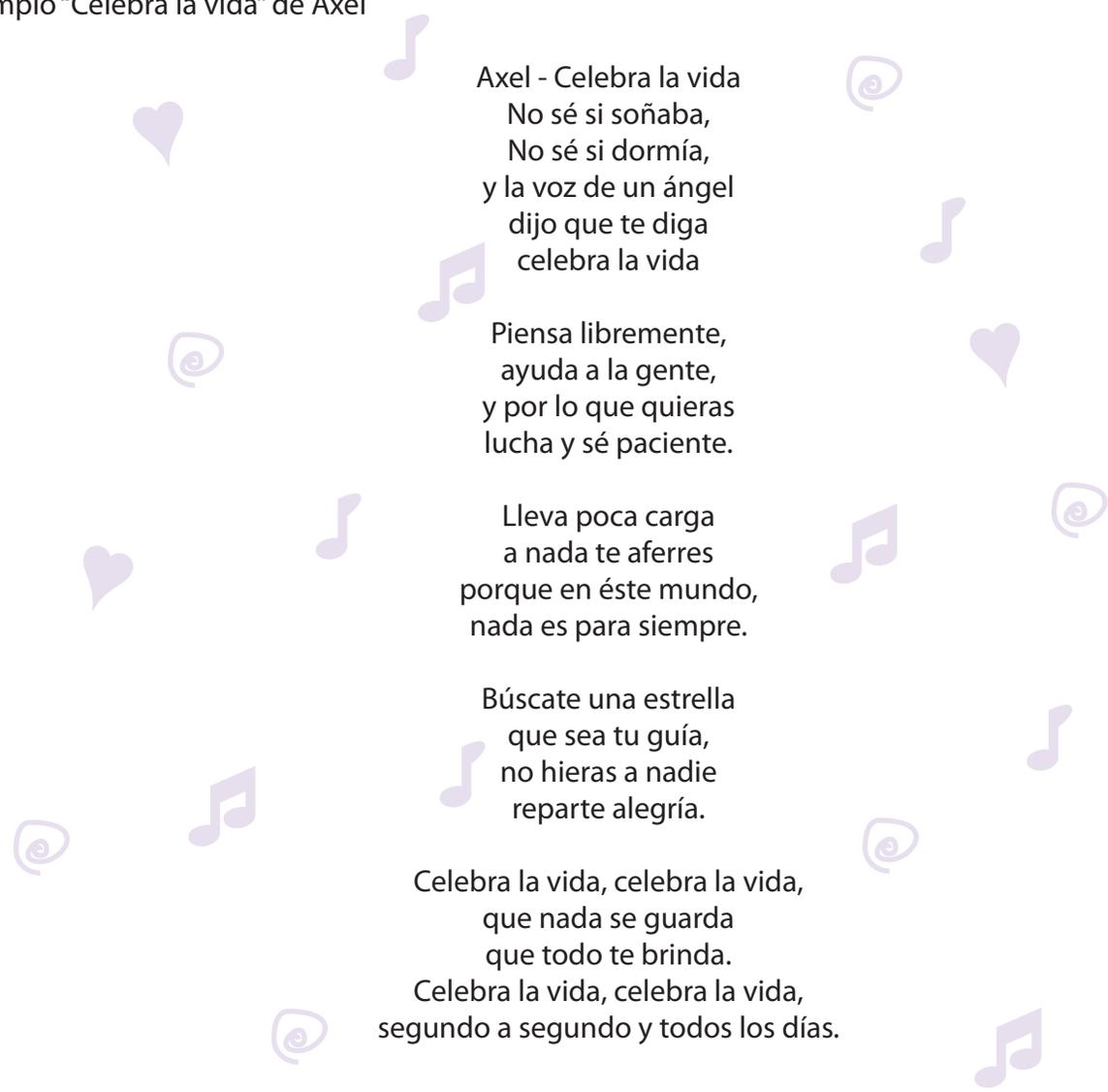
40
minutos



e) Descripción de la actividad

- Motivación

El/a maestro/a puede interesar a los niños y las niñas a partir de una música como por ejemplo "Celebra la vida" de Axel



Axel - Celebra la vida
No sé si soñaba,
No sé si dormía,
y la voz de un ángel
dijo que te diga
celebra la vida

Piensa libremente,
ayuda a la gente,
y por lo que quieras
lucha y sé paciente.

Lleva poca carga
a nada te aferres
porque en éste mundo,
nada es para siempre.

Búscate una estrella
que sea tu guía,
no hieras a nadie
reparte alegría.

Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,
segundo a segundo y todos los días.

Y si alguien te engaña
al decir "Te Quiero",
pon más leña al fuego
y empieza de nuevo.

No dejes que caigan
tus sueños al suelo
que mientras más amas
más cerca está el cielo.

♪ Grita contra el odio
contra la mentira,
que la guerra es muerte,
y la paz es vida.

Celebra la vida, celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida, celebra la vida,
segundo a segundo...



● Desarrollo

Se entrega a los/as niños/as una hoja en la que está dibujada una luna y se les dice: "...la luna viene a visitarte y te dice mírame a los ojos que quiero enseñarte algo. Si te miraras en los ojos de la luna verás reflejado, tu hermosura, tu genialidad y todo lo que puedes hacer y lo que te cuesta".

Se les pide, luego, a los/as niños/as que quieran compartir con los/as compañeros/as lo que escribieron, que lo hagan, socializando la tarea. Y comenten cómo se sienten al descubrirse.

● Cierre de la actividad

Se resalta la importancia que tiene para las personas el valor, el aprecio y la estima que se tiene a sí misma. Y lo que cada uno/a siente hacia sí mismo/a va más allá de las virtudes y los defectos. Además las personas tenemos capacidades pero también debilidades.

Actividad N° 29: ¿Quién soy?



a) Contenidos

- Autoestima
- Amistad
- Paz
- Tolerancia
- Diversidad
- Solidaridad.

b) Objetivos

- Comprender que todas las personas tienen aspectos positivos y negativos.
- Aceptar las limitaciones propias y las de los demás.

c) Materiales

- Objetos múltiples y variados, espejito.

d) Tiempo: 40 minutos.



e) Descripción de la actividad

- **Motivación**

El/a maestro/a pide a los alumnos y las alumnas que se miren al espejo (pueden ser una mirada imaginaria) y a partir de eso que guarden una imagen externa e interna de ellos/as.

- **Desarrollo**

Se ubica al grupo de niños y niñas, en círculo y adentro se colocan muchos y variados objetos. Cada uno/a elige un objeto con el que se siente identificado/a y luego comparte con los compañeros/as por qué lo eligió. Así cada uno/a hablará de sí mismo.

- **Cierre de la actividad**

Se reflexiona sobre la importancia que tiene la mirada profunda hacia sí mismo/a pues de esta manera uno/a se reconoce y se conoce y se aprecia, descubriendo como es.



Actividad N° 30: Tengo mi flor

a) Contenidos

- Autoestima
- Amistad
- Paz
- Tolerancia
- Diversidad
- Solidaridad.

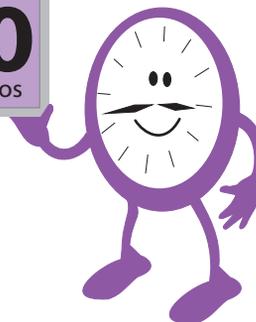
b) Objetivos

- Valorar lo importante que es ser reconocido por el otro.
- Aceptar el reconocimiento de los demás como elemento de valoración.

c) Materiales

- Cartulinas de colores
- Pinceles
- Crayolas
- Purpurina y otros para adornar.

d) Tiempo: 40 minutos



e) Descripción de la actividad

● Motivación

El/a maestro/a expresa a los alumnos y las alumnas que así como es bueno aceptarse con las fortalezas y debilidades, también lo es aceptar así a los demás y pide al grupo que digan las veces que les costó aceptar alguna debilidad de un/a compañero/a.

● Desarrollo

Se forman grupos de 6 personas. En los grupos cada uno/a de los integrantes debe dibujar un pétalo para cada uno/a de sus compañeros/as del grupo y en el pétalo escribe una virtud del/a compañero/a.

Cada uno/a se quedará con 5 pétalos y armará su flor, que estará hecha con las cosas lindas escritas por cada uno/a de sus compañeros/as de grupo. Cuentan sus emociones, al concluir la tarea. Y descubren si algún/a compañero/a ve cosas que para uno/a mismo/a son inadvertidas.

● Cierre de la actividad

Se concluye descubriendo lo bueno que es quererse, respetarse y así valorarse y apreciarse como un ser único y de esa manera los demás tendrán los mismos sentimientos hacia uno/a. El valor de cada uno/a está dado por las capacidades y las limitaciones. Nadie es perfecto.

Bibliografía

- Beane, A. (2006) *Bullying*. Aulas libres de acoso. Madrid: Graó Editorial.
- Tillman, D. (2005). *Valores Para Vivir. Actividades para niños de 8 a 14 años*. Buenos Aires: Edit. Longseller.
- _____ (1995) *Aprender a Vivir. Tomos 4 y 5*. Madrid: Alauda – Anaya
- _____ (2000) *Convivencia para los niños del Tercer Milenio, Valores Éticos y Formación Ciudadana*. Buenos Aires: Edición Cultural Librería Americana S.A. [On line]. Disponible en : Ratj23.blogspot.com/ejercicio-de-escucha-activa.activa.html. Recuperado el 16 de octubre de 2010.
- [On line]. Disponible en: forteza.hst.ucm.es.apto/Taller de Destrezas BEGD.pdf. Recuperado el 16 de octubre de 2010.
- [On line]. Disponible en: Inteligencia-emocionalmarkos.blogspot.com/.../testdehabilidadesdeinteligenciahtml. Recuperado el 17 de octubre de 2010.
- *Habilidades para la vida*. [On line]. Disponible en: www.habilidadesparalavida.net/.../las_10_habilidades_para_la_vida.html. Recuperado el 23 de octubre de 2010
- *Habilidades para la vida*. [On line]. Disponible en: convivencia.wordpress.com/.../2-habilidades-para-la-vida-oms. Recuperado el 23 de octubre de 2010.
- *Habilidades para la vida*. [On line]. Disponible en: www.habilidadesparalavida.net/ Recuperado el 30 de octubre de 2010.
- *Programa de educación en conocimientos y habilidades para la vida*. [On line]. Disponible en: www.hexkuntza.ejgu.euskadi.net/.../conocimientosyhabilidades_c.pdf-España Recuperado el 30 de octubre de 2010.
- *Declaración Universal de los derechos humanos*. [On line]. Disponible en: Pfcmc.com/es/documents/udhr/ Recuperado el 30 de octubre de 2010.
- *¿Qué son los derechos humanos?* [On line]. Disponible en: 30 de octubre de 2010
- *Acoso Escolar o Bullying*. [On line]. Disponible en: www.acosoescolar.com/ Recuperado el 30 de octubre de 2010.

